

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Атырауский университет им.Х.Досмухамедова»
Кафедра Методика преподавания иностранного языка

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
образовательная программа 6В01703 - Иностранный язык: два
иностраннных языка

Атырау, 2023

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Атырауский университет им.Х.Досмухамедова»



А.Е. Чукуров

« 31 » 9 2023 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся образовательной программы 6В01703 - Иностранный язык: два иностранных языка

Программа разработана на основании Правил проведения итоговой аттестации обучающихся от _____

Составители:

Зав.кафедрой, к.п.н. Абдол Э.Д.

Магистр, ст. преподаватель Теміртасова А.Т.

Магистр, ст. преподаватель Абдрахманова Н.Б.

Магистр, ст. преподаватель Утеуова А.Б.

Магистр, ст. преподаватель Муқышева А.К.

Рекомендована на заседании кафедры

Протокол № 6 от « 12 » 01 2023 г.

Заведующий кафедрой Abdul Абдол Э.Д.

Одобрена учебно-методическим советом факультета Полиязычного образования
« 16 » 01 2023 г. Протокол № 5

Председатель УМС Sulfa Султангубиева А.А.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета Султангубиева А.А. Sulfa « 18.01 » 2023 г.

Руководитель ООПАКиРОП Сулейменова Ж.У. Ж.У. 30.01 2023 г.

Одобрена учебно-методическим советом университета
« 30 » 01 2023 г. Протокол № 3

1. Цели и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации (ИА): установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Правил проведения итоговой аттестации, разработанной в АУ им.Х.Досмухамедова.

Задачи итоговой аттестации:

- определить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (в зависимости от выбранного вида профессиональной деятельности) у выпускника в соответствии с требованиями необходимых для эффективного решения комплексных задач специалиста в данной сфере деятельности;
- систематизировать, закрепить и расширить теоретические знания и практические умения и навыки, полученные в результате освоения образовательной программы и применить их при решении конкретных задач;
- проектировать содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

Компетенции, выносимые на итоговую аттестацию

В связи с тем, что универсальные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата, на итоговую аттестацию выносятся оценка сформированности нижеперечисленных компетенций.

2.1. Универсальная (базовая компетенция) (УК):

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-5);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-6).

3. Объем, структура и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация в университете проводится в форме комплексного экзамена. Итоговая аттестация составляет не менее 12 академических кредитов. Продолжительность ИА составляет 6 недель.

Итоговая аттестация по образовательной программе включает:

- подготовку к сдаче комплексного экзамена.
- сдачу комплексного экзамена.

3.1 Комплексный экзамен

Целью комплексного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических и теоретических задач в области его преподавания иностранных языков.

Комплексный экзамен проводится в устной форме, по билетной системе, на открытом заседании аттестационной комиссии.

1. Теоретический вопрос с решением прагмо профессиональной задачи – 6 мин
2. Диалогическая речь, беседа проблемного характера по заданной ситуации с использованием прилагаемой информации

режим:

студент-студент-экзаменатор -8 мин

3. Монологическая речь

Аргументация предложений по решению проблемы специально-профессионального характера по заданной ситуации-6 мин

Перед комплексным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на итоговую аттестацию.

При проведении экзамена по билетам экзаменуемому предоставляется 30 минут для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены АК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы комплексного экзамена не должна превышать 25- 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ИА и литературой, перечень которой указывается в пункте 3.3. данной программы.

3.2 Перечень дисциплин с вопросами, выносимые на комплексный экзамен

1.Язык для специальных целей (С2 уровень)

Диалог

1. Focus on the topic: "Women's education before the 20th century"
2. Discuss with your partner contemporary learning style
3. Do you agree with this opinion and why: "Learning a culture together with language is more interesting and brings fruitful results".
4. Talk about differences in collectivistic and individualistic societies
5. Express your opinion on the question "What do people from other countries usually associate your country with?"
6. Exchange your views on the topic "Have you ever had an experience of teaching English to secondary school students?"
7. Talk about Modern methods and technologies of teaching English.
8. Argue on the topic "What difficulties might teacher have?"
9. Exchange your opinions on the question "What type of CLIL is more effective?"
10. Consider the topic with your partner "What is CLIL and its role in education?"
11. Argue on the topic "Should Arts be more important in school than science?"
12. Express your opinions on the question "Oscar Wilde said "All art is quite useless". Do you agree or disagree?"
13. Talk about the topic "Must people say "books are better than movies"? Is this true for you?"
14. Give your arguments on the topic "How is the habit of book-reading useful to the person?"
15. Exchange your views on the topic "Do you think that the internet and TV will eventually make books obsolete?"
16. Argue on the question "Do you think the media have too much power?"
17. Express your opinions on the problem "How is the today's media different from that of 30 years ago?"
18. Do you agree with this statement "Newspapers will be a thing of the past"?
19. Talk with your partner about "Pros and cons of kids using digital technology?"
20. Consider this idea with your partner "Is Mass Media beneficial to the world?"
21. Discuss with your partner the question "How well do you know human rights?"
22. Exchange your opinions on the topic "Language is the bridge between cultures."
23. Express your views on the question "Is it important for a language teacher to have strong background of the country?"
24. Argue with your partner on the topic "What do we teach our children?"
25. Discuss with your partner "Learning styles"
26. Arrange a discussion on the topic "Why is lifelong learning so important for the people of the planet?"
27. Give your arguments on the question "How could you describe a strong and effective school?"
28. Consider the question with your partner "What advantages and disadvantages can you see in education system of KZ?"
29. Discuss with your partner the questions "Do you know any changes in the system of Kazakhstani education?" What do you think about them?
30. Give your arguments on the topic "What do you know about the problem of private tuition?"
31. Exchange your views on the topic "Why do parents want their children being taught by tutors?"
32. Express your opinions on the questions "Have you ever attended any courses for adults? If so, why did you attend them? Did you find them useful?"
33. Give your arguments on the problem "Does school education give a good preparation for adult life?"
34. Between two teachers from different countries arrange the discussion on the question of cheating during the test.
35. Discuss the problems of a beginner teacher with your group-mates

2. Второй иностранный язык (уровень B2)

Монолог на немецком языке

1. Berufswahl: zukünftiger Beruf
2. Bildungssystem in Deutschland
3. Essgewohnheiten und gesunde Lebensweise
4. Computer
5. Deutschland
6. Familie und Familientraditionen
7. Ferien und Reisen
8. Filmkunst
9. Hervorragende Deutsche
10. Jugend und Jugendgruppen
11. Kunst
12. Massenmedien
13. Massenmedien: Vor- und Nachteile des Fernsehens
14. Nationalcharakter
15. Ökologie
16. Reisen
17. Umwelt
18. Wissenschaft und Technik
19. Wohnmöglichkeiten: Haus
20. Wohnmöglichkeiten: Land und Stadt
21. Die Probleme der Freizeitgestaltung
22. Im Warenhaus
23. Internetabhängigkeit
24. Jugendprobleme
25. Das Geldproblem
26. Die Mode
27. Die Jobs für heute und morgen
28. Umweltschutz
29. Auf der Post
30. Angebot und Nachfrage

Монолог на турецком языке

1. Pandemi (Salgın) bittiğinde neler yapmak isterdin? (En az 20 cümle ile anlatınız.)
2. Daha temiz bir çevre için neler yapılmalıdır? (En az 20 cümle ile anlatınız.)
3. Türkiye'den gelen bir arkadaşınıza Kazakistan'ın en meşhur yemeğinin tarifini veriniz (En az 20 cümle ile anlatınız.)
4. Ülkenizin danslarını en az 20 cümle ile tanıtırınız.
5. En sevdiğiniz filmin konusunu ve neden sevdiğinizi en az 20 cümle ile anlatınız.
6. En sevdiğiniz kitabın konusunu en az 20 cümle ile anlatınız.
7. Aileniz mühendis olmanızı istiyor ama siz avukat olmak istiyorsunuz. Ailenizi neden avukat olmak istediğinizi en az 20 cümle ile anlatınız.
8. NASA'dan iş teklifi aldınız. Ancak size işe almaları için en olumlu beş özelliğiniz ve en olumsuz beş özelliğinizi belirtmenizi istediler. Onlara ne dersiniz?
9. Elinizde sihirli bir değnek olsaydı dünyada neleri değiştirmek isterdiniz? (En az 20 cümle ile anlatınız.)
10. En sevdiğiniz insanın dış görünümünü en az 20 cümle ile anlatınız.
11. Kazakçanın dünyada daha etkili bir dil olması için neler yapılmalıdır? Fikirlerinizi en az cümle ile anlatınız.
12. İşsizlik sorununa nasıl bir çözüm önerirsiniz? En az 20 cümle ile fikirlerinizi anlatınız.
13. Çok üzgün olduğunu, hayattan keyif alamadığını söyleyen arkadaşınızı hayatın güzelliklerini en az 10 cümle ile anlatınız.

14. En son geçirdiğiniz doğum gününüzde size nasıl sürprizler yapıldığını ve sizin neler yaptığınızı en az 20 cümle ile anlatınız.
15. Bir genç olarak 5 yıl sonra kendinizi nerede görüyorsunuz veya görmek istiyorsunuz? En az 20 cümle ile anlatınız.
16. Bundan 5 yıl önceki kendinizle karşılaştınız. Ona neleri yapmasını veya yapmamasını söylediniz? En az 20 cümle ile anlatınız.
17. Hayalinizdeki dünya nasıl bir dünya olmalıdır? En az 20 cümle ile anlatınız.
18. Dünya çok hızlı değişiyor. Değişime dur demenin mümkün olmadığı bu dünyada nelerin aynı kalmasını, hiç değişmemesini isterdiniz? En az 20 cümle ile anlatınız.
19. Teknoloji hızla gelişiyor. Ama bazı şeylerin daha gelişmiş olmasını istiyorsunuz. Örneğin bulaşıkların kendi kendini yıkaması gibi... Hayatınızı daha fazla kolaylaştıracak hangi teknolojik gelişmeler olmalıdır? En az 20 cümle ile anlatınız.
20. En sevdiğiniz mevsimin veya mevsimlerin özelliklerini en az 20 cümle ile anlatınız.
21. Nasıl bir evde yaşamak isterdiniz? En az 20 cümle ile anlatınız.
22. Gelecek 50 yılda neler değişecek? En az 20 cümle ile anlatınız.
23. Hayalinizdeki meslek anlatınız? En az 20 cümle ile anlatınız.
24. Aklınızda kalan paylaşmak istediğiniz bir yaz tatilinizi anlatınız? En az 20 cümle ile anlatınız.
25. Sevdiğiniz mevsim özellikleri anlatınız? En az 20 cümle ile anlatınız.
26. Etrafınızda en çok neleri değiştirmek isterdiniz? En az 20 cümle ile anlatınız.
27. Türkiye hakkında neler biliyorsunuzdur? En az 20 cümle ile anlatınız.
28. Ülkenizdeki bir geleneği anlatınız? En az 20 cümle ile anlatınız.
29. En iyi arkadaş nasıl olmalı? En az 20 cümle ile anlatınız.
30. Üniversiteyi tamamladıktan sonraki hedefleriniz ? En az 20 cümle ile anlatınız.

Монолог на французском языке

1. Ma biographie (radio,television)
2. Mon ami(e)
3. Ma famille
4. Ma saison preferee
5. Mon appartement
6. Mon Universite
7. Mes etudes
8. Mon professeur de francais
9. Les fetes
10. Paris – capitale de la France
11. Mon acteur prefere
12. Mon ecrivain prefere
13. Le theatre dans votre vie
14. Ma chambre
15. La vie des jeunes en France et au Kazakhstan
17. Le sport dans votre vie
18. Que hour vous est l'amitie
20. Ma journee de travail
21. Pourquoi j'ai choisi ce metier
22. Quelle role joue la mode dans votre vie
23. Que faites-vous pour proteger la nature?
24. Mode de vie saine
25. Internet dans notre vie
26. Mon loisir
27. La cuisine française et kazakhe
28. Mes projets d'avenir

29. Le système d'enseignement en France

30. La mass media en France

Монолог на китайском языке

1. 独白: " 我最喜欢的生活"
2. 独白:" 我的爱好"
- 3.独白:" 我的一天生活"
- 4.独白:" 我的大学"
- 5.独白:" 选专业非常重要"
- 6.独白:" 我的同班同学"
- 7.独白:" 我的新认识的朋友"
8. 独白:" 我们的星期天"
9. 独白:" 学习汉语的经历"
10. 独白:" 我的祖国--哈萨克斯坦"
- 11.独白:" 交朋友与性格有关"
- 12.独白:" 介绍一下中国"
13. 独白:" 介绍哈国的气候"
- 14.独白:" 介绍你最喜欢的季节"
15. 独白:" 做生意不容易"
- 16.独白:" 在服装店选衣服"
- 17.独白:" 第一印象对人的影响"
18. 独白:" 谈一谈这几天的天气"
- 19.独白:" 谈一谈你的故乡"
- 20.独白:" 谈你的一次旅游经历"
- 21.独白:" 介绍你们家家具的布置"
- 22.独白:" 介绍现代的交通工具"
- 23.独白:" 介绍橘子皮的用途"
- 24.独白:" 如果老板如何对待 他人"
25. 独白:" 介绍纳吾尔孜节"
- 26.独白:" 介绍一次看病的经历"
- 27.独白:" 介绍 中国的土地"
- 28.独白:" 哈国的首都阿斯塔那"
- 29.独白:" 最难办的一件事"
- 30 独白:" 掌握多种语言的重要性"

3.Теоретические дисциплины (Лексикология, Теория грамматики)

Теоретическая грамматика

1. Links of Grammar with other branches of Linguistics.
2. Polysemy, homonymy, synonymy. Syntagmatic and paradigmatic relations.

3. Notion of the morpheme. Types of morpheme. Suffixes and inflexions.
4. Types of word-form derivation.
5. Participle II.
6. Grammatical meaning, form, categories.
7. The noun as a part of speech.
8. The category of number of the noun.
9. The article.
10. The adjective. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives. Adjectivization of nouns.
11. The verb as a part of speech. Classification of verbs.
12. The category of aspect of the verb.
13. Compound sentence.
14. The principal parts of the sentence: the subject and the predicate. Types of predicate.
15. The verbals. The Infinitive.
16. Word order in English sentences.
17. The category of tense of the verb.
18. The problem of perfect forms.
19. The complex sentence.
20. The category of mood of the verb.
21. The category of voice of the verb.
22. Complicated sentences.
23. Types of phrases.
24. Classification of sentences. Types of sentences.
25. The ing-forms.

Лексикология

1. What words are called hybrids? What are the basic types of hybrid words?
2. What does the term 'productivity of derivational affixes denote? What affixes are called productive? What affixes are known as non-productive?
3. Speak about Causes, Nature and Results of Semantic Change. Restriction of Meaning. Extension of Meaning. Amelioration of Meaning. Deterioration of meaning.
4. Polysemy. Diachronic and Synchronic Approaches to Polysemy. Polysemy and Context. Types of Context.
5. Some peculiarities of British and American English. Local Dialects in Great Britain. Local Dialects in the USA. Social Variation of the English Language.
6. The Object of Lexicology. Its links with other branches of Linguistics.
7. Semasiology. Word-meaning. Referential Approach to Meaning. Meaning and Sound-Form. Meaning and Concept. Meaning and Referent.
8. Denotational and Connotational Meaning. Emotive Charge. Stylistic Reference.
9. Types of morphemes. Free and bound morphemes.
10. Word-Formation. Principal Ways of Word-Formation. Affixation. Conversion.
11. Composition. Compounds proper. Derivational compounds. Compound Adjectives. Compound Nouns.
12. Phraseology. Structure and Meaning of Word-Groups. Lexical and Grammatical Valency.
13. Etymological Survey of the English Word-Stock. Words of Native Origin.
14. Borrowings in the English Language.
15. Replenishment of Modern English Vocabulary. Ways and Means of Enriching the Vocabulary. International Words.
16. General problem of the theory of the word
17. Semasiology. Phraseology
18. The Etymology of English word
19. Regional varieties of the English vocabulary

20. Course of Modern English Lexicology. Its aims and significance
21. Types of Meaning. Grammatical Meaning. Lexical Meaning.
22. Word-meaning and Meaning in Morphemes. Lexical Meaning. Differential Meaning. Functional Meaning. Distributional Meaning.
23. Homonymy. The problem of homonymy (full and partial homonymy). Classification of homonyms by the type of meaning.
24. Classifications of Prefixes and Suffixes.
25. Phraseological Units. Set Phrases. Word-Equivalents. Classification of Phraseological Units.
26. Shortening. Blending. Backformation. Sound-and Stress-Interchange.
27. Archaic and Obsolete Words. Colloquial Words and Slang.
28. Assimilation of Borrowings. Types of Assimilation
29. English Lexicography. Main Types of English Dictionaries
30. English vocabulary as a system.

3.3 Перечень литературы, разрешенной к использованию на комплексном экзамене

1. Basic English S. Bulatova, Zh. Tutbayeva, A. Mustafina, Almaty Polylingvo, 2018
2. Profession oriented foreign Language in the context of intercultural communication D. Tyakaeva, I. Seliverstova, Z. Ainabaiyeva, S. Alpysbaiyeva. Almaty Polylingvo, 2018
3. English for Specific Purposes in the Context of Intercultural Communication Coursebook 4th year M. Akhmetova, D. Tuyakayeva, A. Abdrakhmanova, I. Seliverstova
4. Cathy Cox, David Hill English for academic purposes, students' book
5. Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. Michael
6. English Grammar in Use. Intermediate. Raymond Murphy. Cambridge
7. English Phrasal Verbs in Use. Advanced. Michael McCarthy, Felicity O'Dell.
8. English Phrasal Verbs in Use. Intermediate. Michael McCarthy, Felicity O'Dell.
9. Intermediate Language Practise. English Grammar and Vocabulary. Michael Vince
10. 初级综合 (I , II 荣继续花, 北京语言大学出版社 2016.
11. 新实用汉语课本 (1,2,3,4) 刘珣, 北京语言大学出版社
12. 中级写作 (1) 蔡水强, 严提, 北京语言大学出版社 2016.
13. 听力初级, 中级汉语 Китайский язык. М.А. Амурская; С.А. Баров, 2020ж
14. Menschen B2 Arbeitsbuch mit 2 Audio-CD
15. Menschen B2 Kursbuch
16. Menschen B2 3 Audio-CDs und 1 DVD zum Kursbuch/Medienpaket
17. Menschen B2 Paket Lernhandbuch A1/1 und A1/2
18. В. Завьялова, Л. Ильина Практический курс немецкого языка 2011
19. Т.С. Ярушкина Основы грамматики немецкого языка Deutsch 2017
20. Н.Ф. Бориско Самоучитель немецкого языка 1,2, Немецкий язык уровень совершенный 3 том Deutsch ohne Probleme 2018
21. Alter ego B2 M. Antier, J. Bonenfant 2015

3.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к комплексному экзамену

Итоговой экзамен направлен на выявление теоретической и практической готовности выпускника к решению профессиональных задач. Вопросы билета сформулированы таким образом, чтобы выпускник мог продемонстрировать знания практических и основных теоретических вопросов к решению профессиональных задач.

При повторении изученного материала по теоретическим дисциплинам Лексикология, Теоретическая грамматика необходимо тщательно изучить содержание каждой темы пройденного материала. При повторении изученного материала необходимо обращать особое внимание на системные внутренние взаимосвязи между категориями и собственные примеры для иллюстрирования положений, вынесенных на экзамен. При ответе на вопрос необходимо показать важность обсуждаемого явления для дальнейшей профессиональной деятельности. Перед экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам,

включенным в Программу экзамена (далее –предэкзаменационная консультация). Дополнительные рекомендации и разъяснения, консультации по вопросам, включенным в программу экзамена, а также решение типовых заданий можно получить на предэкзаменационных консультациях.

Экзаменационный билет включает следующие разделы:

1. **Вопрос по теоретическим дисциплинам**
2. **Диалог на английском языке**
3. **Монолог на втором иностранном языке**

3.5 Критерии оценивания результатов сдачи итоговой аттестации

ПО ТЕОРИТИЧЕСКОМ ДИСЦИПЛИНАМ

В ходе комплексного экзамена обучающийся способен продемонстрировать знания теоретических дисциплин которые определяют научный уровень профессиональной подготовки в качестве учителя иностранных языков в средней школе. Вопросы по теоретическим дисциплинам включают проблемы курса Лексикологии и Теоретической грамматики, которые требуют знание основ указанных дисциплин, умение проиллюстрировать и сравнивать теоретические положения примерами, языковой материал, владение профессиональной и предметной терминологией.

100-95	Выпускник показывает высокий уровень компетентности, глубокие знания теоретического материала, учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Выпускник показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в итоговую аттестацию по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, академическим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
94-90	Выпускник правильно отвечает на теоретические вопросы. Показывает отличные знания в рамках учебного материала, владения навыками применения полученных знаний и умений при решении прагматических задач в рамках учебного материала. Аргументированно отвечает на все дополнительные вопросы
89-85	Выпускник демонстрирует достаточный уровень компетентности, хорошие знания теоретического материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные неточности. Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
84-80	Выпускник показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, но допускает определенные ошибки в ответе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный материал.
79-75	Выпускник показывает определенные знания теоретического материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает расхождения в ответах. Выпускник владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
74-70	Выпускник демонстрирует некоторое понимание проблемы, отсутствие систематических знаний и навыков по теоретическим дисциплинам. В целом студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; владеет отрывочными фактами, позволяющими частично описывать тематические вопросы, процессы и явления. Однако обучающийся не может соотносить общие и частные процессы, методологические принципы и отдельные факты, не умеет проводить самостоятельный поиск информации в источниках разных типов. Однако некоторые элементарные знания по основным вопросам изучаемой дисциплины присутствуют.

69-65	Для данного уровня освоения теоретических дисциплин характерны элементарные знания и умения. Ответ схематичен, экзаменуемый фрагментарно воспроизводит содержание теоретических дисциплин; не знает основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; не способен воспользоваться знанием УМК и школьных программ для детализации ответа. Ответ наполняется конкретным содержанием (имена методистов, иллюстрации, дефиниции базовых терминов) при помощи наводящих вопросов экзаменатора.
64-60	Выпускник демонстрирует некоторое понимание проблемы, отрывочные знания по теоретическим дисциплинам. В целом студент способен частично понимать освоенную информацию; владеет отрывочными фактами, позволяющими ему сослаться на некоторые вопросы. Однако выпускник не способен устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников. Отсутствуют элементарные знания по базовым вопросам изучаемой дисциплины.
59-55	Выпускник демонстрирует непонимание проблемы, фрагментарные знания по дисциплине. Выпускник не способен даже частично понимать информацию, не владеет фактами, не способен устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников. Отсутствуют элементарные знания по базовым вопросам изучаемой дисциплины.
54-50	Выпускник показывает слабые знания теоретического материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Выпускник показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из профессиональной области. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.
49-0	Выпускник не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос, не содержащийся в билете, либо подменить ответ общими фразами. Выпускник не способен привести примеры в защиту собственных утверждений. Не реагирует на наводящие вопросы экзаменаторов. Не владеет терминологией. Не способен использовать знания других дисциплин общей профессиональной подготовки (педагогика, психология) для заполнения пробелов в знании общей методики.

ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Беседа проблемного характера по заданной ситуации с использованием прилагаемой информации режим:

Студент – студент

Студент – студент Экзаменатор – 8 мин

Критерии оценивания уровня сформированности диалогических умений:

1. Свободное и профессионально-ориентированное оперирование содержательным материалом и различными формами его обсуждения
2. Адекватная реализация партнерами своих коммуникативных намерений.
3. Спонтанность и динамичность речи (способность импровизации, перемене ролей, прогнозирования изменения ситуации и речевого поведения партнеров). Образность и бездейственность речи (употребление хезитационных и вводных слов, перегибов,

подхватов, контрольных вопросов, невербальных средств общения, эмоциональная насыщенность).

4. Владение речевыми средствами, необходимыми для адекватного выражения коммуникативных интенций в ситуативно обусловленных стилевых регистрах.

Критерии диалоговой речи

100-95	<p>Выпускник демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае паузы.</p> <p>Демонстрирует достаточный словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует сложные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок</p>
94-90	<p>Выпускник логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p>
89-85	<p>Выпускник логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. В целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с речевым партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, наблюдаются незначительные ошибки в интонации.</p>
84-80	<p>Выпускник в целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Допускает незначительные лексические, грамматические ошибки; соблюдает правильный порядок слов в предложении. Речь звучит в естественном темпе, не допускаются грубые фонетические ошибки, употребление лексики и грамматики отвечают установленным правилам, речь характеризуется единством мысли и связностью речи. Хорошо владеет языком, несмотря на некоторые неточности и непонимание. В целом демонстрирует хорошее знание языка и ясное детальное понимание.</p>
79-75	<p>Высказывание полностью соответствует заданной теме и ситуации общения; основная идея высказывания выявлена и полностью определена. Допускаются значительные ошибки в фонетическом плане, отдельные грубые грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания, пытается использовать соответствующую лексику.</p>
74-70	<p>В целом демонстрирует способность логично вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника. Ограниченно владеет языком, в целом демонстрирует понимание большинства ситуаций, хотя и делает много ошибок. Способен на базовое общение.</p>
69-65	<p>Выпускник строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не всегда соответствуют поставленной коммуникативной задаче, встречаются нарушения в использовании лексики. Есть недочеты в грамматическом и лексическом плане, которые мешают процессу коммуникации</p>
64-60	<p>Выпускник использует в своих высказываниях простые логико-грамматические структуры согласно поставленным задачам. Есть определённые недочеты в грамматическом и лексическом плане, которые мешают процессу коммуникации. Содержание диалога свидетельствует о поверхностных знаниях и ограниченных</p>

	способностях выпускника ориентироваться в беседе. В ответах отмечаются нарушения в последовательности изложения материала, на вопросы членов экзаменационной комиссии выпускник поверхностно отвечает на вопросы, допускает существенные недочеты, а также показывает удовлетворительное усвоение материала образовательной программы специальности.
59-55	Ограниченно владеет языком, в целом демонстрирует понимание большинства ситуаций, хотя и делает много ошибок. Способен на базовое общение. В целом демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев не может поддерживать беседу, испытывает сложности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника
54-50	Базовое знание языка ограничено стандартными ситуациями. Часто испытывает проблемы со сложными языковыми конструкциями. Выпускник демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Чрезвычайно ограниченный пользователь
49-0	Выпускник не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Коммуникативная задача не выполнена.

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

Аргументация предложений по решению проблемы специально-профессионального характера по заданной ситуации.

Критерии оценивания уровня сформированности монологических умений:

1. Содержательность высказывания: соответствие теме; коммуникативному намерению, объем высказывания, профессиональное осмысление.
2. Структурная правильность и завершенность (в зависимости от избранной композиционно-речевой формы высказывания)
3. Воздействие речи. Наличие модально-оценочной и профессионально-ориентированной интерпретации.
4. Языковая правильность речи.

Критерии монологической речи

100-90	Выпускник логично строит краткое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно
89-80	Выпускник логично строит краткое монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, допускаются отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, не допускаются грубые фонетические ошибки
79-70	Выпускник демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.
69-60	Выпускник достаточно логично строит устное высказывание, оно вполне соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании, но допускается большое количество лексических и грамматических ошибок, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, выпускник в основном пытается соблюдать правильную интонацию.
59-50	Коммуникативная задача с трудом выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание/либо выпускник не способен построить устное краткое высказывание. Большое количество фонетических ошибок, затрудняющие понимание
49-0	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание/либо учащийся не способен построить устное краткое высказывание. Речь не понятна, большое количество фонетических ошибок

Критерии теоретических дисциплин

В ходе комплексного экзамена обучающийся способен продемонстрировать знания теоретических дисциплин которые определяют научный уровень профессиональной подготовки в качестве учителя иностранных языков в средней школе. Вопросы по теоретическим дисциплинам включают проблемы курса Лексикологии и Теоретической грамматики, которые требуют знание основ указанных дисциплин, умение проиллюстрировать и сравнивать теоретические положения примерами, языковой материал, владение профессиональной и предметной терминологией.

100-95	Выпускник показывает высокий уровень компетентности, глубокие знания теоретического материала, учебной литературы, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных подходов. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Выпускник показывает не только высокий уровень теоретических знаний по вопросам, включенным в итоговую аттестацию по направлению подготовки, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, академическим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
94-90	Выпускник правильно отвечает на теоретические вопросы. Показывает отличные знания в рамках учебного материала, владения навыками применения полученных знаний и умений при решении прагматических задач в рамках учебного материала. Аргументированно отвечает на все дополнительные вопросы
89-85	<p>Выпускник демонстрирует достаточный уровень компетентности, хорошие знания теоретического материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, но при ответе допускает несущественные неточности.</p> <p>Вопросы, задаваемые членами государственной аттестационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Демонстрируется умение анализировать и применять эмпирический материал при анализе, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>
84-80	Выпускник показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами исследований в профессиональной области, имеет представление: о междисциплинарных связях, но допускает определенные ошибки в ответе. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный материал.
79-75	Выпускник показывает определенные знания теоретического материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Допускаются нарушения в последовательности изложения. На поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает расхождения в ответах. Выпускник владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные государственной аттестационной комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
74-70	Выпускник демонстрирует некоторое понимание проблемы, отсутствие систематических знаний и навыков по теоретическим дисциплинам. В целом студент способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; владеет отрывочными фактами, позволяющими частично описывать тематические вопросы, процессы и явления. Однако обучающийся не может соотносить общие и частные процессы, методологические принципы и отдельные факты, не умеет проводить самостоятельный поиск информации в источниках разных типов.

	Однако некоторые элементарные знания по основным вопросам изучаемой дисциплины присутствуют.
69-65	Для данного уровня освоения теоретических дисциплин характерны элементарные знания и умения. Ответ схематичен, экзаменуемый фрагментарно воспроизводит содержание теоретических дисциплин; не знает основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; не способен воспользоваться знанием УМК и школьных программ для детализации ответа. Ответ наполняется конкретным содержанием (имена методистов, иллюстрации, дефиниции базовых терминов) при помощи наводящих вопросов экзаменатора.
64-60	Выпускник демонстрирует некоторое понимание проблемы, отрывочные знания по теоретическим дисциплинам. В целом студент способен частично понимать освоенную информацию; владеет отрывочными фактами, позволяющими ему сослаться на некоторые вопросы. Однако выпускник не способен устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников. Отсутствуют элементарные знания по базовым вопросам изучаемой дисциплины.
59-55	Выпускник демонстрирует непонимание проблемы, фрагментарные знания по дисциплине. Выпускник не способен даже частично понимать информацию, не владеет фактами, не способен устанавливать причинно-следственные связи; соотносить общие и частные вопросы, не умеет проводить поиск информации и ее источников. Отсутствуют элементарные знания по базовым вопросам изучаемой дисциплины.
54-50	Выпускник показывает слабые знания теоретического материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности в своей профессиональной области, неуверенное изложение вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Выпускник показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из профессиональной области. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами государственной аттестационной комиссии вопросы или затрудняется с ответом.
49-0	Выпускник не понимает сути вопроса: пытается ответить на вопрос, не содержащийся в билете, либо подменить ответ общими фразами. Выпускник не способен привести примеры в защиту собственных утверждений. Не реагирует на наводящие вопросы экзаменаторов. Не владеет терминологией. Не способен использовать знания других дисциплин общей профессиональной подготовки (педагогика, психология) для заполнения пробелов в знании общей методики.

4. Особенности проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже).

По вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета может быть увеличена не более чем на 30 минут.

5.Список использованных источников и литературы

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования. 27июля 2022года № I28916
2. Правил проведения итоговой аттестации, разработанной в АУ им.Х.Досмухамедова.
3. ОП 6B01703-Иностранный язык:два иностранных языка
4. English for Specific Purposes in the Context of Intercultural Communication Coursebook 4th year M.Akhmetova, D. Tuyakayeva, A.Abrakhmanova, I.Seliverstova